

План работы
по организации наставничества над молодыми специалистами в МАОУ
Сорокинской СОШ№3

Цель — создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях образовательной организации.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков (занятий) молодых специалистов педагогом-наставником.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно—воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, исследовательской деятельности обучающихся (воспитанников) во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные и тематические недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых педагогов.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

| Содержание работы | Ожидаемые результаты | Методы | Сроки проведе |
|--|---|---|---------------|
| Согласование рабочих программ | Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно составлять рабочую программу | Консультация, информирование, знакомство со структурой программы | сентябрь |
| Организация составления индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности молодого педагога | Навык самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогов своего профессионализма) | Организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление имеющихся знаний и опыта | сентябрь |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| Методика планирования урока (занятия) | Уметь ставить цели, задачи урока (занятия), планировать этапы, соблюдать баланс времени | Консультация, знакомство со структурой уроков (занятий). Организация деятельности сопровождаемого, выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта | сентябрь |
| Методика обучения | Уметь ставить цели, задачи урока (занятия), отбирать учебный материал, планировать этапы урока (занятия), вести уроки (занятия) | Консультация, знакомство со структурой уроков (занятий), разработка урока (занятия) под руководством педагога-наставника | октябрь |
| Психолого-педагогические навыки | Уметь вести психолого-педагогическое сопровождение, заполнять листы достижений обучающихся (воспитанников) | Создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития | ноябрь |
| Основные формы и методы работы классного руководителя (воспитателя) | Уметь ставить цели, задачи воспитательной деятельности, планировать воспитательные мероприятия, оформлять папку классного руководителя (воспитателя). Уметь найти контакт с родителями, привлечь их к работе с детьми, установить деловые отношения. | Создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития молодого специалиста); знакомство с планом воспитательной работы, оформление рабочей папки, участие в методической неделе (проведение воспитательных мероприятий) | ноябрь |
| Проблемы активизации учебно— познавательной деятельности обучающихся | Уметь осуществлять отбор учебного материала. | Посещение уроков (занятий) наставником, анализ уроков (занятий); посещение уроков (занятий) у опытных педагогов | ноябрь декабрь |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---------|
| (воспитанников) | | | |
| Технология уроков | Знать традиционные и нетрадиционные типы уроков (занятий), уметь их провести, оптимизировать процесс обучения | Самостоятельная работа по повышению уровня теоретической и практической подготовки, посещение уроков (занятий) у опытных педагогов; личный пример наставника как носителя образа «успешной деятельности», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма. | январь |
| Самоанализ урока (занятий) | Уметь делать самоанализ урока (занятия), видеть сильные и слабые стороны, корректировать слабые стороны. | Практикум, самообразование, проведение уроков (занятий) для наставника, организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности. | январь |
| Проектная методика обучения | Знать и применять алгоритм подготовки работы над проектом, критерии оценивания, организовать самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников), привлечение родителей. | Чтение и ознакомление с проектной технологией. Использование Модели компетенций наставника проектного обучения. | февраль |
| Контроль знаний обучающихся | Уметь объективно оценивать в соответствии с нормами оценивания (или альтернативными формами оценивания) | Консультация, практические занятия, методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (В том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.); | март |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| Выявление затруднений в работе молодого педагога. | Уметь анализировать свой опыт, трудности, успехи | Анкетирование, беседа. организация обсуждения, в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности. | Май |
|---|--|--|-----|